

1. Samenvattend advies voor docenten en universiteiten in de omgang met eerste generatiestudenten

1.1 Toegankelijkheid, openheid en ruimte bieden voor gesprek en vragen

- ‘**Maak klasse onderwerp van gesprek in de collegezaal**’. – Carolien Boender (Universitair docent UU)
- ‘Voor mij als docent vind ik het heel belangrijk dat ik **een omgeving creëer waar iedereen zich op zijn gemak voelt en daarmee ook durft te participeren**. [...] Ik denk dat die manier van onderwijs veel inclusiever kan zijn voor alle klassen’. – Gertjan Plets (Universitair docent UU)
- ‘Ik had veel liever gezien **dat docenten een open houding aannamen als iemand met vragen kwam over ‘vanzelfsprekende’ dingen**. Daarnaast had **een online database met academische termen of basisvaardigheden** mij kunnen helpen’. – Inge Kleefman (Junior medewerker archief)
- Aan de andere kant wil ik als mentor **eerste generatiestudenten ruimte bieden om over hun situatie te praten** en denk ik juist ook met de goede studenten mee over keuzes waar ze voor staan’. – Karin van Leeuwen (Universitair docent UM)
- Verder zou ik **docenten willen adviseren om jezelf binnen de universiteit te onderscheiden met vriendelijkheid**. Aan intelligentie ontbreekt het vaak niet, maar **begrip en empathie voor andere achtergronden zou de academie een nog mooiere omgeving maken**’. – Stephanie de Graaf (Student Architectuur- en Stadsgeschiedenis)
- ‘In Nijmegen is het nu zo georganiseerd **dat studenten de eerste twee weken fulltime college hebben waarin juist ook die praktische dingen worden meegenomen**. Het bieden van zulk soort informatie en ruimte vrijmaken voor studenten om vragen te kunnen stellen, zorgt ervoor dat je een sfeer creëert waarin studenten zich niet dom gaan voelen als ze vragen hebben’. – Tim Riswick (Universitair docent RU)

1.2 Proactieve houding en coaching van eerste generatiestudenten

- Los daarvan zou het goed zijn als we **met elkaar echt oog krijgen voor de extra stress die je als eerste generatiestudent kunt ervaren**, wanneer je moet navigeren in de universitaire wereld’. – Carolien Boender (Universitair docent UU)

- Daarnaast is het **belangrijk dat docenten polsen hoe het met hun studenten gaat en initiatief nemen**. Er zijn genoeg docenten die afwachten tot de student zelf naar hen toekomt'. – Jan Gerrits (ICT'er)
- 'Achteraf gezien zou ik zeker in de eerste jaren veel baat hebben gehad bij **een goede, onafhankelijke, coach die mij raad had kunnen geven bij het opbouwen van een carrière**'. – Juliette Roding (Gepensioneerd en voormalig universitair docent LEI)
- '**Het belang van coaching bij eerste generatiestudenten is groot**', volgens Laurens. 'Als je het geluk hebt dat je een goede mentor of coach vindt die je op de juiste manier weet uit te dagen, dan kan dat je enorm helpen'. – Laurens van Schie (Senior organisatie adviseur)
- 'Dus **begeleiding vanuit de universiteit is belangrijk**, bijvoorbeeld **dat er mensen zijn om bepaalde zaken mee te bespreken**'. – Pieter Zhao (Student International Security)
- '**Hou er rekening vanaf het begin bij de inschrijving. Laat eerste generatiestudenten weten dat ze niet alleen zijn en dat er cursussen/borrels zijn waar ze naartoe kunnen**'. – Nadia Bouras (Universitair docent LEI)
- 'Mijn grootste advies aan docenten en universiteiten is om **betere begeleiding te bieden aan eerste generatiestudenten**. Deze studenten zijn gewend om veel zaken zelf uit te zoeken en het gevaar is dat zij door deze houding alles zelf gaan doen, terwijl andere studenten – vaak zonder dat zij of docenten zich hier bewust van zijn – maatwerk ontvangen. **Ook op praktische gebieden moet de universiteit deze studenten niet aan hun lot overlaten**. - Stephanie de Graaf (Student Architectuur- en Stadsgeschiedenis)
- 'Daarnaast denk ik **dat studenten wegwijs maken binnen wat zo'n universiteit is en wat de kansen zijn ook heel belangrijk is**. Zo neem je drempels weg'. – Tessa Lobbes (Managing-editor BMGN-LCHR)

1.3 In kaart brengen van aandeel eerste generatiestudenten

- Ten eerste **zou het goed zijn om te weten hoe groot het aandeel van eerste generatiestudenten op universiteit werkelijk is**. Stel nou dat de meerderheid eerste generatiestudent is, moet je die studenten dan wel als een aparte groep benaderen? Dan zou je eerder de studie daarop moeten inrichten'. – Tim Riswick (Universitair docent RU)

2. Samenvattend advies voor eerste generatiestudenten van eerste generatiestudenten

2.1 Eerste generatiestudent als kracht en uniciteit zien

- ‘Je hoeft **het feit dat je een eerste generatiestudent bent niet te ervaren als een achterstand**. Ik heb het zelf in mijn studententijd wel zo ervaren, maar ik heb gaandeweg geleerd om alle bijzonderheden uit mijn eigen achtergrond ook te zien als **iets dat hoort bij mijn eigenheid**. Het feit dat je een eerste generatiestudent bent, is daar onderdeel van’. - Carolien Boender (Universitair docent UU)
- Daarnaast hoef je je zeker niet te verontschuldigen. **Ervaar het feit dat je eerste generatiestudent bent vooral ook als een kracht, want je bent toch al zo ver gekomen**. Dat zegt iets over je doorzettingsvermogen’. - Karin van Leeuwen (Universitair docent UM)
- ‘Ik zou eerste generatiestudenten **willen meegeven dat zij net zoveel recht hebben op hun plaats binnen de universiteit als andere studenten**. Jouw inzichten wijken misschien af van de gebruikelijke opvattingen, maar dit is juist essentieel binnen de wetenschap. **Blijf kritisch en stel vooral al je vragen**’. - Stephanie de Graaf (Student Architectuur- en Stadsgeschiedenis)

2.2 Ontdekken van je passies als eerste generatiestudent

- ‘Ik denk alleen dat veel eerste generatiestudenten bij voorbaat al denken de universiteit niet aan te kunnen en het daarom niet proberen. **Sluit niets uit voor jezelf en volg je interesses**’. Pieter Zhao (Student International Security)
- ‘En **studeren is ook volwassen worden**, jezelf vinden en opvattingen vormen. Je bent op de universiteit om een kritische denker te worden. Ik hoop dat de studie je manier van kijken naar de wereld verandert. Hoe je de krant leest, hoe je televisie kijkt’. - Nadia Bouras (Universitair docent LEI)
- ‘Allereerst denk ik dat het belangrijk is **dat deze studenten zich realiseren dat ze niet de enige zijn**. [...] **Gun jezelf de tijd om te leren, ook buiten de studie om. En realiseer je dat veel mensen om je heen ook helemaal niet aan de impliciete norm voldoen**. - Karin van Leeuwen (Universitair docent UM)

- ‘Als je thuis weinig stimulans krijgt, denk ik dat het belangrijk is om je eigen koers te volgen en je eigen weg te gaan. **Zoek de stimulans op in andere omgevingen die wellicht in eerste instantie vreemd aanvoelen.** - Tessa Lobbes (Managing-editor BMGN-LCHR)

2.3 Vragen durven stellen als eerste generatiestudent

- **Je staat er niet alleen voor. Klop aan bij bestaande instellingen voor hulp’.** - Tessa Lobbes (Managing-editor BMGN-LCHR)
- ‘Ik denk voornamelijk **dat je gewoon moet durven vragen te stellen als je iets niet weet of snapt.** Je hoeft je er niet voor te schamen dat je niet die bepaalde achtergrond hebt en daarom bepaalde dingen niet gelijk snapt’. – Tim Riswick (Universitair docent RU)